

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского муниципального  
района Липецкой области.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «15» сентября 2020г

Утверждаю: Заведующий МБДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Будакова М. А.  
Приказ № 163  
от «15» сентября 2020г



**Рабочая программа**  
**Первой младшей подгруппы**  
**(2 – 3 лет)**

Составили воспитатели:

Федосеева Л.Ю.

Ульянова Л. А.

Троекурово 2020-2021 год.

Рабочая программа воспитателя первой младшей подгруппы (2 – 3)  
в соответствии с ФГОС

## Содержание программы

<b>I. Целевые ориентиры</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Возрастные особенности детей от 2 – 3 лет.....	2 -3
1.3. Целевые ориентиры.....	3 -5
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	6 – 8
2.2. Комплексно – тематическое планирование.....	8- 19
2.3. Игровая деятельность.....	19- 22
2.4. Познавательное развитие.....	23 -40
2.5. Речевое развитие.....	40 -65
2.6. Художественно – эстетическое развитие.....	65–82
2.7. Физическое развитие.....	82 110
2.8. Сотрудничество с семьей и социумом.....	110 112
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Режим дня.....	113
3.2. Расписание ОД.....	113 - 114
3.3. Годовое – комплексно тематическое планирование.....	114 - 115
3.4. Традиционные праздники.....	116
3.5. Предметно – пространственная среда.....	116 - 118
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
4.1. Краткая презентация программы.....	119 -120
4.2. Список литературы.....	121 - 122

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района, с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа воспитателей средней группы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об Образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
- Устав МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского района Липецкой области

### **1.2. Возрастные особенности от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,

учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкции, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3. Целевые ориентиры**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства,

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
БЖД (безопасность жизнедеятельности в быту, социуме, природе)	1 раз в 2 недели	2	18

#### Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

## Содержание образовательной деятельности

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (БЖД)

Ознакомление с элементарными правилами *безопасного поведения в природе* (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

*Безопасность на дорогах.* Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Ознакомление с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Ознакомление с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### Комплексно-тематическое планирование

#### Вид деятельности: БЖД (безопасность жизнедеятельности в быту, социуме, природе)

Месяц	Недел я	Тема	Источник методической литературы
Сентябрь	2	Игра с водой	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. 64 с. С 5
	4	Мы играем с песком.	С. 6
Октябрь	2	Мы играем с корабликами	С. 12
	4	Поможем зверятам собраться на прогулку	С. 14
Ноябрь	2	Правила поведения при общении с животными	Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей», Издательство Книголюб, 2002
	4	О правильном питании и пользе витаминов	С. 35
Декабрь	2	Правила безопасного поведения на улице	С. 40
	4	Бережём своё здоровье	С. 33
Январь	2	О правилах	С. 45



Февраль	2	поведения в транспорте Правила поведения при пожаре	С. 22
	4	Небезопасные зимние забавы	С. 25
Март	2	Один дома	С. 15
	4	О правильном питании и пользе витаминов	С. 36
Апрель	2	Опасные ситуации дома	С. 13
	4	Опасные предметы	С. 11
Май	2	Правила поведения на воде	С. 24
	4	Правила поведения на природе	С. 47

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

*Люди (взрослые и дети).* Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Семья. Рассмотрение картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

*Детский сад.* Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование**

### **Социум**

Месяц	Тема	Используемая методическая литература
-------	------	--------------------------------------

Сентябрь	1. «К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной речи).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 6 с.
	2. «Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 8 с.
	3. «Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 8 с.
	4. «Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 11 с.
Октябрь	1. «Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 13 с.
	2. «Что делает помощник воспитателя»	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 17 с.
	3. «Для чего нужна посуда» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 14 с.
	4. «Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 15 с.
Ноябрь	1. «Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 18 с.
	2. «Мы накрываем на стол» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 19 с.
	3. «Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 20 с.
	4. «Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 21 с.

	деятельности)	
Декабрь	1. «Мы лепим снеговика» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 25 с.
	2. «Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 27 с.
	3. «Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 28 с.
	4. «Покажем котенку участок» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 30 с.
Январь	1. «Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 31 с.
	2. «Котауси Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 32 с.
	3. «Мы кормим птиц» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 33 с.
	4. «Я умею одеваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 36 с.
Февраль	1. «Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 37 с.
	2. «Лие и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 39 с.
	3. «Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 40 с.
	4. «Я убираю игрушки»	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 41 с.

	(общение в ходе самостоятельной деятельности).	
Март	1. «Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 44 с.
	2. «Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 47 с.
	3. «Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 48 с.
	4. «Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 48 с.
Апрель	1. «Грустный и веселый зайчик» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 51 с.
	2. «Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 52 с.
	3. «К нам пришла весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 56 с.
	4. «Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 57 с.
Май	1. «Мы бережем природу» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 57 с.
	2 «Здравствуй, весна!» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 59 с.
	3 «Я люблю свой город» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. – 61 с.

(общение в ходе самостоятельной деятельности).	
4. «Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности).	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. 63 с.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, игганишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь	Умывание Цель: Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь наизнанку. Воспитывать опрятность.	Беседа «Всем у свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.	Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения) Цель: Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия: воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них.
Октябрь	Умывание. Упражнение «Закажем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед	Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать	Полив комнатных растений. Цель: Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.

	<p>умыванием.  <b>Воспитывать</b>  умение  спокойно вести  себя, проявлять  аккуратность (не  мочить  одежду, не  разбрызгивать  воду).  Одевание и  раздевание.  Разыгрывание  игровой  ситуации «Поможем  мышке  собраться на  прогулку».  <b>Цель:</b> Учить  детей  выворачивать  вещь наизнанку.  <b>Воспитывать</b>  ответственность,  умение  замечать  непорядок в  одежде и  устранять его с  помощью  взрослого.</p>	<p><b>привычку</b>  соблюдать чистоту  и порядок.</p>	
Ноябрь	<p>Одевание и  раздевание.  Упражнение «  Выверни  колготки».  <b>Цель:</b>  Учить детей  правильно  выворачивать  колготки.  <b>Воспитывать</b>  ответственность,  бережное  отношение к  вещам.</p>	<p>Упражнение «Расстелим  стулья». <b>Цель:</b>  Учить детей  действовать в  соответствии с  заданием;  воспитывать  положительное  отношение к труду.</p>	<p>Опрыскивание растений  водой. <b>Цель:</b> Продолжать  знакомить с правильным  уходом за растениями.  <b>Воспитывать</b> бережное  отношение к природе  Наблюдение за трудом  дворника (поливает участок,  сгребаёт граблями листья,  мусор, увозит на тачке).  Развивать интерес к трудовой  деятельности  взрослых. <b>Воспитывать</b>  уважение к труду  взрослых, результатам</p>

	<p>Умывание.          Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность ( не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>		их труда.
Декабрь	<p>Умывание.          Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания. спокойно вести себя, проявлять аккуратность ( не мочить одежду, не разбрызгивать воду).          Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью</p>	<p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым.          Трудовое поручение (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги.          Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Посадка лука. Цель: Учить детей выкапывать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>

	взрослого.	желание трудиться.	
Январь	<p>Одевание и раздевание.</p> <p>Упражнение «Все мы делаем по порядку».</p> <p>Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.</p> <p>Умывание.</p> <p>Цель: Учить пользоваться мылом (намывать руки до образования пены, тщательно смывать).</p> <p>Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Трудовое поручение: расставить игрушки.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам.</p> <p>желание трудиться.</p>	<p>Помыть листья растений.</p> <p>Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>
Февраль	<p>Одевание и раздевание.</p> <p>Игра «Одежки и домики».</p> <p>Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике.</p> <p>Воспитывать любовь к порядку.</p>	<p>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, маркет мазью, взвешивает, измеряет рост).</p> <p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труд</p>	<p>Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность.</p>



	<p>Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>е взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	
Март	<p>Умывание. Упражнение «Выпрям личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (по желанию). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровк</p>	<p>Трудовое поручение. расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание</p>	<p>Под руководством воспитателя сажать луковички тюльпанов и нарциссов. Цель: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковички в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>

	<p>а». Цель: Учить пользоваться различными застежками Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>игровой ситуации «Погладим белье для куклы Катю». Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закрепить представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность: стремление подражать взрослым.</p>	
Апрель	<p>Умывание. Чтение потешки «Водичка, водичка». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель:</p>	<p>Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p>	<p>Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>

	<p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>		
Май	<p>Умывание.</p> <p>Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость: бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>).</p> <p>Одевание и раздевание.</p> <p>Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой</p>	<p>Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, иметь желание трудиться, любовь к чистоте и порядку.</p>	<p>Помогать воспитателю поливать цветник, огород.</p> <p>Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.</p>

	помощью взрослого. Воспитывать бережливое отношение к вещам. самостоятельн ость.		
--	---	--	--

### 2.3. Игровая деятельность

#### Задачи:

1. Развивать игровой опыт каждого ребёнка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления деятельности.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Месяц	Строительн о- конструктив ная игра	Режиссёрск ие игры	Театрализованная игра	Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами
Сентябрь	«Башенка и лисичка»	1. «Курочка Ряба» 2. «Колобок»	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- длинное Ушко». (В. В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», с.42)	1. Кто в домике живёт? (Н. А Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж. ЧП Лакотенин С. С. 272 с. С. 113) 2. Собери пирамидку. С. 114 3. Панизывание колец. С. 115 4. Отгадай, кто позвал? С. 113
Октябрь	«Дорожка к башенке»	1. «Репка» 2. «Мишка» по	Игра- инсценировка «Курочка Ряба».	1. Протолкни круглый предмет. С. 116

Ноябрь	«Мебель для кукол»	стихотворение А. Барто  1. «Стоит в поле теремок» 2. «Маша и медведь»	(Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада», с. 56) Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». (В. В. Гербова «Коммуникация...», с. 55)	2. Найди листочек. С. 117 3. Найди по звуку. С. 118 4. Найди желтый листочек. С. 119  1. Собери башню из двух колец. С. 120 2. Башня из кубиков. С. 124 3. Кто как разговаривает? С. 121 4. Собери корзиночку. С. 124
Декабрь	«Поезд из кубиков»	1. «Как идут на ёлку разные звери» 2. «Решка»	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (В. В. Гербова «Коммуникация...», с. 59)	1. Найди такой же предмет. С. 129 2. Собери картинку. С. 129 3. Найди игрушку. С. 130 4. Кому что дать? С. 132
Январь	«Заборчик вокруг домика»	1. В гости к лесным жителям» 2. «Зайка» по стихотворению А. Барто	Игра-инсценировка «О чём рассказала игрушка?» (Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 117)	1. Что звучит? С. 134 2. Собери пирамидку. С. 135 3. Пройди по дорожке. С. 136 4. Как снежок падает? С. 139
Февраль	«Ворота к домику»	1. «Петушок» по потешке. 2. «Куклы у нас в гостях»	Инсценирование сказки «Теремок». В. В. Гербова «Коммуникация...», с. 74)	1. Какой наряд у Кати? С. 142 2. Завяжи шарф кукле. С. 145 3. Застегни пальто кукле. С. 147 4. Подбери такой же предмет. С. 148
Март	«Домик для	1.	Инсценировка	1. Кто как кричит? С.

	петушка»	«Зюзиарка» 2. «Репка»	русской народной сказки «Козлятки и волк». (Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 219)	149 2. Большой и маленький предмет. С. 150 3. На чем поедем? С. 153 4. Кто где спрятался? С. 155
Апрель	«Комната куклы Кати»	1. «Сидит белка на тележке» по потешке. 2. «Грузовик» по стихотворению А. Барто.	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок». (Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 211)	1. Поможем бабушке. С. 158 2. Что получилось? С. 159 3. Рыболов С. 162 4. Разложи по форме. С. 163
Май	«Горка для куклы»	1. Сверху испекла ешница. (д/в № 4, 2003 г., с. 106) 2. «Капризный бычок». (д/в № 4, 2003 г., с. 106)	Игра-инсценировка «Как мамина зверей катала». В. В. Гербова «Коммуникация...», с. 79)	1. Шарик в ложке С. 166 2. Поймай солнечного зайчика. С. 169 3. Собери цветок. С. 169 4. Шнуровка. С. 170

### Сюжетно-ролевая игра

Месяц	Неделя	Тема игры	Источник методической литературы
Сентябрь	1	Купаем вместе с куклой Дашей	И. А. Рыдлина, О. Н. Небыкова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа», с. 5
	2	Научу куклу Катю умываться	С. 19
	3	Кукла хочет спать	С.31

Октябрь	4	Накрываем на стол	С 26
	1	Собираемся на прогулку	Картотека сюжетно-ролевых игр для детей 2-27 лет. Карточка 4
	2	День рождения куклы	Карточка 12
	3	Купание куклы	Карточка 6
Ноябрь	4	Игрушки у врача	Карточка 1
	1	Медвежата	Карточка 64
	2	Катя заболела	Карточка 18
	3	Семья	Карточка 22
Декабрь	4	Модная прическа	Карточка 25
	1	Печем пирожки	Карточка 11
	2	Путешествие с доктором Айболитом	Карточка 8
	3	Куклы на прогулке	Карточка 13
Январь	4	Мастерская Деда Мороза	Карточка 82
	2	Лошадка	Карточка 65
	3	Шокатаем кукол на машине	Карточка 14
	4	Дочки-матери	Карточка 22
Февраль	1	Уложим кукол спать	Карточка 23
	2	Магазин «Фрукты и овощи»	Карточка 26
	3	Котика	Карточка 66
	4	Почтальон принес посылку	Карточка 69
Март	1	Кукла хочет спать	И. А. Рындина, О. П. Небыкова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа», с. 205
	2	Построим куклам дом	Карточка 19
	3	Игрушки у врача	Карточка 8
	4	День рождения Степашки	Карточка 3
Апрель	1	Модная прическа	Карточка 25
	2	Магазин «Детский мир»	Карточка 20
	3	Угощение	Карточка 11
	4	Кафе	Карточка 55
Май	1	Рыбалка	Карточка 54
	2	Поездка	Карточка 63
	3	Едем на машине	Карточка 71
	4	Поливаем огород	Карточка 62

## 2.4. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

### Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяце	Количество в год
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1 раз в 2 недели	2	18
ФЭМП (формирование элементарных математически представлений)	1 раз	4	36

### Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде: учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать заиманию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).



## ФЭМП

### Содержание образовательной деятельности

Дети 2 - 3 -х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предталонгов (это как мячик; как платочек). Начиная пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, непонимание в собственной речи некоторых слов - названий цвета, часто без соответствия с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

### Комплексно-тематическое планирование

## ФЭМП

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1	Игра с мячом.	Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. 5 с.
	2	Игра с мячом.	Развитие предметных действий	Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.
	3	Игра «Палочка-и-палочка».	Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.
	4	Игра «Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.
Октябрь	1	Игровое упражнение «что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и	Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.

			<p>называть их: <i>кубик, шарик.</i> Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>	
2		<p>Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.</p>
3		<p>Игровое упражнение «Найди такой же».</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>курица, шарик.</i> Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.</p>

	4	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кувшиник, кубик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.
Ноябрь	1	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, тарталетка, кувшиник</i> . Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.
	2	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Помораева И. А., Позина В. А. 5 с.
	3	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.

	4	Игровая ситуация «Строим башенки».	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.
Декабрь	1	Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам».	Развитие умения различать контрастные по величине шарик и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.
	2	Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарик. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.
	3	Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов. <i>много - один.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.

	4	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один</i> , <i>много</i> .	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.
Январь	1	Игровая ситуация «Играем с флажками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.
	2	Игровая ситуация «Играем со спелыми комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> , <i>один</i> , <i>один</i> - <i>много</i> .	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.

	3	Игровая ситуация «Игра с мячами».	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.
	4	Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. 6 с.
Февраль	1	Игровая ситуация «Соберем башенку и пирамидку».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубики, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>один – много.</i> Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.
	2	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубики, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.

	3	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один. Развитие предметных действий.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.
	4	Игра «Найди пару».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много, один, один, много.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.
Март	1	Игровая ситуация «Закажи шарик в дощик».	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, мячик.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.

2	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	<p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, мячик</i>.</p> <p>Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.
3	Игровая ситуация «Собираем игрушку для матрешки».	<p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, мячик</i>.</p> <p>Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.
4	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	<p>Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету.</p> <p>Развитие умения различать и показывать части своего тела.</p> <p>Формирование умения сооружать несложные</p>	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.



			постройки	
Апрель	1	Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. 7 с.
	2	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	Помораева И. А., Позина В. А. 8 с.
	3	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И. А., Позина В. А. 8 с.

	4	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Развитие умения различать количество предметов ( <i>линок одну</i> ), использовать в речи существительны с во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И. А., Позина В. А. 8 с
Май	1	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>одна линка, линок одну, линок линку.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. 8 с.
	2	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>одна линка, линок одну, линок линку.</i>	Помораева И. А., Позина В. А. 8 с.
	3	Игра «Делаем	Формирование умения	Помораева И. А., Позина В. А. 8 с.

		куличики большие и маленькие».	различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой,</i> <i>маленький.</i> Развитие предметных действий.	
	4	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой,</i> <i>маленький.</i> Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. 8 с.

## **ФЦКМ**

### ***Содержание образовательной деятельности***

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **Комплексно-тематическое планирование**

Месяц	Недел я	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентяб рь	1	Детки садике живут	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии по группе. Сформировать представление о	Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.:

		предметах в группе и их назначении. Формировать умение здороваться (по напоминанию). Развивать представление о положительных сторонах детского сада.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. 128 с. Стр. 7
	3	Наши игрушки Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Развивать по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение. Формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате.	Литвинова О. Э., с. 11
Октябрь	1	Что есть на нашем участке? Формировать умение ориентироваться на детском участке. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игровое оборудование и игрушки на участке.	Литвинова О. Э., с. 15
	3	Рассмотрение теплой одежды Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви. Продолжать знакомить с доступными явлениями природы осенью. Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).	Литвинова О. Э., с. 26
Ноябрь	1	Игрушка-пирамидка Развивать умение собирать игрушку-пирамидку из 5 колец без учета величины. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со	Литвинова О. Э., с. 30

	3	Рассматривание предметов посуды	сверстниками. Сформировать представление о посуде и способах ее использования Продолжить знакомить детей с названиями предметов посуды, мебели. формировать умение группировать предметы по способу использования ( из чашки льют и др.).	Литвинова О. Э., 54
Декабрь	1	Кормушка для птиц	Сформировать представление о кормушке для птиц. Наблюдать за птицами на участке. Привлечь детей к кормлению птиц.	Литвинова О. Э., с. 67
	3	Дед Мороз	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки дед-мороза в качестве наглядного материала. Формировать представление о зимних природных явлениях (идет снег).	Литвинова О. Э., 60
Январь	1	Игра с погремушкой	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки или игрушки-погремушки в качестве наглядного материала. Знакомить с картинками, на которых изображено состояние людей (радость).	Литвинова О. Э., 51
	3	Игра с бубном	Продолжить знакомить детей с музыкальными игрушками (бубном).	Литвинова О. Э., с. 69

			Организовывать игры с целью умения различать звучание колокольчика, погремушки, бубна.	
Февраль	1	Рассматривание вязаных вещей	Сформировать представление о предметах одежды. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые, родители его любят.	Литвинова О. Э., с 75
	3	В уголке творчества	Формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества, по окончании деятельности расставлять материал на место.	Литвинова О. Э., 101
Март	1	Разговор о маме	Развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, бабушки).	Литвинова О. Э., 96
	3	Стирка кукольной одежды	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Подкреплять желание помочь взрослым.	Литвинова О. Э., с 93
Апрель	1	Ремонт книг	Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Формировать умение употреблять слова «спасибо» и	Литвинова О. Э., 109 - 113

		«пожалуйста». Воспитывать бережное отношение к книгам.	
	3	Наблюдение за дворника Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом дворника. Сформировать представление о предметах-помощниках (метла, грабли). Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (подметает, убирает).	Литвинова О. Э., с. 117
Май	1	Наблюдение за изменениями в природе весной Привлечь внимание детей к красоте цветов. формировать основы взаимодействия с природой (рассматривание растений, не нанося им вред).	Литвинова О. Э., с. 119
	3	Игра «Рыбалка» Сформировать представление о воле и рыбах.	Литвинова О. Э., с. 122

### Экологическое воспитание

Месяц	Неделя	Тема	Методическая литература
Сентябрь	2	Экологическая игра: «Угадай фрукты на ощупь» - чудесный мешочек.	Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе», с. 42.
	4	Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают).	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 68.
Октябрь	2	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные?»	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 51.
	4	Опыт «Вода холодная теплая».	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с.

Ноябрь	2	Экологическая игра: «Кто пришел и кто ушел?»	43. Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 63.
	4	Игра «Кто как кричит?»	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 53.
Декабрь	2	Опыт «Разноцветные цветные».	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие», с. 67.
	4	Подвижная игра «Снежинки».	Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие», с. 73.
Январь	2	Опыт «Как снег становится водой».	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 118.
	4	Рассматривание «Живых картинок» (жизнь птиц зимой).	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 133.
Февраль	2	Игра «Снег».	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 109.
	4	Рассматривание картинок по теме: «Как живут дикие звери зимой».	
Март	2	Экологическая игра: «Кого не стало?»	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 65.
Апрель	4	Опыт: «Ветка дерева распускается в тепле».	
	2	Опыт. «Для комнатных растений нужно тепло, вода».	
	4	Беседа «Что весна нам принесла?»	П. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Художественная литература. Развитие речи. Физическое развитие. Работа с родителями», с. 63.
Май	2	Экологическая игра: «Чудесный мешочек».	Т. М. Бондаренко «Практический материал...», с. 218.



	4	Беседа «Выходи, дружок, на зелёный лужок».	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий...», с. 71.
--	---	--	---

### Наблюдения в природе – картотека прогулок в младшей группе.

•Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

•Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

•Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

•Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы

•Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (слишком он может называть и желтый, и зеленый предметы).

•Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

•По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

## 2.5. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

### Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз	4	36
Восприятие художественной литературы	1 раз	4	36

### Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Содержание образовательной деятельности:**

*Развитие способности общения с взрослыми и детьми.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о поделках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

*Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красной карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, матрац), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

•глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, •наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысонька, куда пошла?»).

*Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Подсказывать попытки детей старше 2 лет 6 месяцев на собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недел я	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1	Игры с зонтиком	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт). Обогащать словарь детей	Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий Ч. 1. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с. Стр. 6
	2	«Игрушки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы <i>что?</i> и более сложные <i>что одет?</i> <i>что везет?</i> <i>кому?</i> <i>какой?</i>	Литвинова О. Э., с. 50

		Продолжить знакомить детей с названиями игрушек.	
	3	Звук А Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука А изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов.	Литвинова О. Э., с. 88
	4	«Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающие действия.	Литвинова О. Э., с. 24 (ч. 2)
Октябрь	1	Купание куклы Развивать понимание речи активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении: обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, мыло,	Литвинова О. Э., с. 12

		<p>ванна, вода), одежды, глаголами обозначающими действия (купать, наливать, намыливать, вытирать, поливать).</p>		
	2	Игры с овощами	<p>Совершенствовать грамматическую структуру речи; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. изменять их по лицам.</p>	Литвинова О. Э., с. 55
	3	Звук У	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [у] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание</p>	Литвинова О. Э., с. 91
	4	«Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	<p>Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого</p>	Литвинова О. Э., с. 27 (ч. 2)
<b>Ноябрь</b>	1	Угощаем кукол чаем	<p>Обогащать словарь детей существительными,</p>	Литвинова О. Э., с. 15

		<p>обозначающими названия предметов посуды;</p> <p>прилагательными, обозначающим цвет; формировать умение отвечать на</p>	
2	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»</p>	<p>Формировать умение отвечать простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Какой?», «Где?», «Когда?»)</p>	Литвинова О. Э., с. 58
3	Звук О	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [о] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.</p>	Литвинова О. Э., с. 95
4	<p>«Разучивание стихотворения А. Барто «Леонардка»</p>	<p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого, продолжать</p>	Литвинова О. Э., с. 32 (ч. 2)

		знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки: кукла, лошадка).		
Декабрь	1	Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»)	Литвинова О. Э., с. 61
	2	Звук И	Упражнять детей в отчетливом произношении гласного звука [и] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	Литвинова О. Э., с. 98
	3	Паряжем елку игрушкам и	Развивать понимание речи активизировать словарь на расширения ориентировки ближайшем окружении; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов.	Литвинова О. Э., с. 20
		«Разучивание	Воспитывать желание слушать	С. 34

		стихотворения А. Барто «Мишка»	авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки договаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. ; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели, стальных принадлежностей	
<b>Январь</b>	2	Исценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц), глаголами, обозначающими действия (падает, идет, кружится), наречиями (высоко, холодно).	Литвинова О. Э., с. 24
	3	Уложим куклу спать	Совершенствовать грамматическую структуру речи; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени использовать в речи предлоги (в, на); формировать умение отвечать на простые вопросы.	Литвинова О. Э., с.



	4	Звук Л	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [л] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.	Литвинова О. Э., с. 103
Февраль	1	Игра с солнечным зайчиком	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении, продолжать знакомить с названиями предметов мебели; формировать умение отвечать на вопросы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).	Литвинова О. Э., с. 30
	2	Кукла собирается на прогулку	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?»), формировать основы взаимодействия с	Литвинова О. Э., с. 69

		природой (одеваться по погоде), умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.	
3	Звук Т	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [т] изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание	Литвинова О. Э., с. 109
4	Чтение книжки «Кисонька - мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать народные песенки, слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего	Литвинова О. Э., с. 78 (ч. 2)

Март	1	Наши мамы	<p>окружения</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта. Продолжать знакомить с предметами одежды, обуви, умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию.</p>	Литвинова О. Э., с. 34
	2	Прятки	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («что?», «Кто?», «Какой?», «Где?»); умение по словесному указанию взрослого находить на картинке изображение котёнка по цвету, размеру и другим отличительным признакам (белый, чёрный; большой и маленький; пушистый и гладкий) называть его местоположение.</p>	Литвинова О. Э., с. 75
	3	Звук М	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [м] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний</p>	Литвинова О. Э., с. 114

		Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.		
	4	«Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; помогать детям 2,5 лет играть в хорошо знакомые песенки-потешки.	Литвинова О. Э., с. 115 (ч. 2)
Апрель	1	Инсценировка рассказа Н. Павловой «Ла машине»	Формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машины).	Литвинова О. Э., с. 39
	2	Кто что делает?	Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам.	Литвинова О. Э., с. 79
	3	Звук Б	Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [б]	Литвинова О. Э., с. 119

		изолировано, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.		
	4	«Обыгрывание английской народной песенки «Котаусен и Маусен»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями: формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Литвинова О. Э., с. 111 (ч. 2)
<b>Май</b>	1	Рассмотрение сюжетных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыплёнок, гусь, гусёнок)	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детёнышей.	Литвинова О. Э., с. 58
	2	Рассмотрение сюжетной картины «Дети кормят рыбок»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Какой?», «Где?»), развивать умение различать цвет и количество предметов: много –	Литвинова О. Э., с. 84

3	Звук П	<p>один</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении согласного звука [п] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.</p>	Литвинова О. Э., с. 125
4	Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка»	<p>Воспитывать желание слушать стихотворения, формировать умение узнавать в рисунках животных и называть их.</p>	Литвинова О. Э., с. 108 (ч. 2)

### **Восприятие художественной литературы**

#### **Задачи:**

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Знакомить детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка.
3. Развивать способность самостоятельно рассматривать книги, узнавать персонажей, озвучивать характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет машина.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песни, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Методическая Литература
сентябрь	1	Занятие «Обыгрывание потешки «Чики-чики-чикалочка...»	Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Литвинова О. Э. Речевое развитие раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 144с. Стр. 8
	2	Занятие «Разучивание потешки «Чики-чики-чикалочка»	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении потешки воспитателем.	Литвинова О. Э., С. 10
	3	Занятие «Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом	С. 13

		кузовочком»	игрушек, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	
	4	Занятие «Инсценировка потешки «Бежала лесочком лица с кузовочком»	Воспитывать желание слушать народные песенки, Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	С. 17
октябрь	1	Занятие «Чтение потешки «Водичка, водичка»	Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек, игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	С. 21
	2	«Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями;	С. 24



		обогатить словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающие действия		
	3	«Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	С. 27
	4	«Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки: кукла, лошадка).	С. 32
ноябрь	1	«Разучивание стихотворения	Воспитывать желание слушать	С. 34

	А Барто «Мишка»	авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. ; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей.	
2	«Разучивание стихотворения А Барто «Бычок»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	С. 38
3	«Разучивание стихотворения Л. Лагздынь «Петушок»	Воспитывать желание слушать народные песенки, предоставлять	

		<p>возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц и их детёнышей.</p>	
	4	<p>«Чтение сказки Г. Балл «Желтячок»</p>	<p>С. 44</p>
декабрь	1	<p>«Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок»</p>	<p>С. 49</p>

		рисовать рыванно рисунков в книгах; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	
2	«Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	С. 52
3	«Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы при повторном прослушивании сказки.	С. 56
4	«Чтение стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка- ревушка»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом картинок; формировать умение слушать художественное	С. 59

			произведение без наглядного сопровождения.	
январь	1	«Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идёт»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстраций в книге; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, формировать умение отвечать на вопросы.	С. 64
	2	«Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная»	Воспитывать желание слушать народные песни, авторские произведения, сопровождать чтение игровыми действиями; развивать интерес к играм-действиям под звучание слова.	С. 68
	3	«Чтение стихотворения С. Капутикян «Все снят»	Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	С. 71

	4	«Чтение польской песенки-потешки «сапожник»(в обработке Б. Заходера)	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом персонажей театра на фланелеграфе	С. 74
февраль	1	Рассматривание иллюстраций к сказке П. Павловой «Чьи башмачки»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом картинок; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении сказки воспитателем. С. 78	С. 78
	2	Чтение стихотворения Н. Сакопской «Где мой пальчик»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	С. 82
	3	Чтение потешки «Лаша Маша маленька»	Воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек; предоставлять	С. 85

			детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.	
	4	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	С. 89
март	1	Чтение стихотворения В. Берестова «Котёнок»	Воспитывать желание слушать авторские произведения. сопровождать чтение показом игрушек и игровыми действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.	С. 93
	2	Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.	С. 96

	3	Чтение стихотворения А Плещеева «Сельская песня»	Воспитывать желание слушать стихотворения; формировать представления о весенних изменениях в природе(потянулись, тает снег, появились дужи и т. д.).	С. 100
	4	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. С. 104	С. 104
апрель	1	Чтение стихотворения А Введенского «Мышка»	Воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение узнавать в игрушках животных и называть их.	С. 108
	2	«Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси»	Воспитывать желание слушать авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушки и игровыми действиями; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	С. 111
	3	«Инсценировка английской народной песенки «Котауси и	Воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать	С. 115



		Мауси»	умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; помогать детям 2,5 лет играть в хорошо знакомые песенки-потешки.	
	4	Чтение потешки «Кисонька-мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова»	Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; воспитывать желание слушать народные песенки, слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения.	С. 78
май	1	Инсценировка потешки «Кисонька-мурысонька»	Воспитывать желание слушать народные песенки, предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	С. 122
	2	Чтение сказки К Чуковского «Путаница»	Формировать понимание того, что из книг можно	С. 125

		узнать много интересного; предоставлять детям договаривать слова, фразы при повторном чтении.	
3	Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Воспитывать желание слушать народные сказки. сопровождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного).	С. 128
4	Инсценировка сказки «Козлятки и волк»	Помогать детям 2,5 лет в играх в хорошо знакомые сказки; предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении сказки взрослым.	С. 130

## 2.6. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1 раз в 2 недели	2	18
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2	2	18

Конструирование	цели 1 раз в 2 недели	2	18
Музыка	2	8	72

### **Рисование, лепка, аппликация. Конструирование**

#### **Задачи:**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учителя внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание

инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### *Рисование*

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Формировать умение различать цвета карандашей, красок, правильно называть их. Рисовать различные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные). Пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *Лепка*

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бумажки, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

#### Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

*Эстетическая развивающая среда*

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

*Аппликация*

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Приобщение к изобразительному искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений,

выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда.

Вызывать у детей радость от оформления группы, светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

*Конструирование*

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.

Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластилин, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворота ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обгрызать постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку.

## **Комплексно-тематическое планирование лепка**

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	I	Гили-гили, тесто... (диаконство о с	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая

		пластическими материалами).	узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»); учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2016. – 20 с.
	3	Картинки на тесте.	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	Лыкова И. А. – 23 с.
Октябрь	1	Вкусное печенье.	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений	Лыкова И. А. – 24 с.
	3	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (ошпывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лыкова И. А. – 28 с.
Ноябрь	1	Пушистые тучки.	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ошпывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И. А. – 36 с.
	3	Вот ёжик – ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» – формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И. А. – 40 с.
Декабрь	1	Вкусное	Лепка угощение для	Лыкова И. А. – 50 с.

		угощение.	игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
	3	Вот какая елочка!	Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение особенностей пластилина.	Лыкова И. А. – 45 с.
Январь	1	Снеговик играет в снежки.	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И. А. – 48 с.
Февраль	3	Колобок катится по дорожке и поет песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в сюжетности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии цвета как средств художественно-образной выразительности	Лыкова И. А. – 53 с.
	1	Угощайся, мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое	Лыкова И. А. – 54 с.



			сплющивание в диск для получения печеня и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	
Март	3	Бублики баранки.	Лепка баранок; раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обы рывание лепных изделий – «наимывание» бубликов – баранок на связку – веревочку.	Лыкова И. А. – 56 с.
	1	Вот такая у нас неваляшка!	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Лыкова И. А. – 66 с.
Апрель	3	Солнышко – колоколнышко.	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова И. А. – 68 с.
	1	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»; раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Лыкова И. А. – 72 с.
	3	Птенчик в гнездышке.	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обы рывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Лыкова И. А. – 74 с.
Май	1	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотрудничестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и	Лыкова И. А. – 78 с.

включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.

### рисование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1	Кисточка танцует.	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («диррижирование»).	Лыкова И. А. – 30 с.
	3	Красивые листочки.	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений опечатков. Развитие чувства цвета.	Лыкова И. А. – 27 с.
Октябрь	1	Листочки танцуют.	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев опечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И. А. – 31 с.
	3	«Ветерок, подуй слегка!»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники наклеивания бумажных форм.	Лыкова И. А. – 33 с.
Ноябрь	1	Дождик, дождик, веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие	Лыкова И. А. – 35 с.

	3	Вот ежик – ни головы, ни пожек!	чувства цвета и ритма Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «шариков» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию	Лыкова И. А. – 41 с.
Декабрь	1	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования палочками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И. А. – 42 с.
	3	Праздничная елочка.	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий «веток» от «ствола».	Лыкова И. А. – 46 с.
Январь	1	Вкусные картинки.	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки цветом. Создание интереса к «оживленной» и расцветочной картинке. Развитие восприятия.	Лыкова И. А. – 51 с.
	3	Баранки-кашачи.	Освоение техники рисования круглых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по вереву, промывать, набирать краску).	Лыкова И. А. 57 с.
Февраль	1	Лоскутное одеяло.	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью краёк и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Лыкова И. А. – 59 с.
	3	«Постираем полотенца».	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	Лыкова И. А. – 60 с.
Март	1	Цветок для мамочки.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Лыкова И. А. – 63 с.
	3	Солнышко - клеточка	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей прямых линий, отходящих от круга радиально.	Лыкова И. А. – 69 с.

Май	1	шко. Ручейки бегут, журчат.	Развитие мышления, восприятия. Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И. А. – 70 с.
	3	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И. А. – 75 с.
	1	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И. А. – 79 с.
	3	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И. А. 77 с.

#### аппликация

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	2	Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	Лыкова И. А. - 25 с.
	4	Красивые картинки.	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью (или теневой театр).	Лыкова И. А. 25 с.
Октябрь	2	Вот какие у нас	Составление аппликаций из осенних листьев. Рассматривание и сравнение	Лыкова И. А. 26 с.

		листочки!	листочков Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.	
	4	Листочки тапчуют	Освоение техники рисования клеточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма	Лыкова И. А. – 31 с.
Ноябрь	2	Пушистая тучка.	Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.	Лыкова И. А. – 37 с.
	4	Дождик, дождик, веселей!	Изображение дождя в виде прямых, вертикальных, наклонных полосок. На основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И. А. – 35 с.
Декабрь	2	Снежок порхает, кружится.	Создание образа снежного кома. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И. А. – 43 с.
	4	Праздничная слочка.	Украшение праздничной слочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания.	Лыкова И. А. – 47 с.
Январь	2	Снеговик-великан.	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	Лыкова И. А. – 49 с.
	4	Колобок покатился по лесной дорожке.	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Лыкова И. А. – 52 с.
Февраль	2	Лоскутное одеяло.	Создание образа нарядного лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2	Лыкова И. А. – 58 с.

			или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	
	4	«Постираем» платочки.	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок) на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	Лыкова И. А. – 61 с.
Март	2	Вот какой у нас букет!	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	Лыкова И. А. – 62 с.
	4	Неваляшка танцует.	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Лыкова И. А. – 67 с.
Апрель	2	Вот какие у нас кораблики!	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	Лыкова И. А. – 71 с.
	4	Вот какие у нас флажки!	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками).	Лыкова И. А. – 76 с.
Май	2	Вот какой у нас салют!	Создание красивой коллективной композиции в сотрудничестве с воспитателем. Изображение огней салюта нетрадиционными приемами (отрывными линиями, комочками, кружочками, треугольниками). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	Лыкова И. А. – 79 с.
	4	Вот какие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между	Лыкова И. А. – 80 с.

			формой ладонки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.
--	--	--	---

### конструирование

Месяц	Пе де ля	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	2	«Построим высокую башню»	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
	4	«Построим две башенки разного цвета»	Продолжать учить строить две башенки разного цвета	
Октябрь	2	«Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	
	4	«Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	
Ноябрь	2	«Мебель» (стул и стол)	Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	
	4	«Мебель» (кровать для)	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и	

		кукол) одна узкая, другая широкая	называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	
Декабрь	2	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Продолжать обучение детей строить транспорт	
	4	«Машины по образцам»	Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	
Январь	2	«Заборчики»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету.	
	4	«Заборчик» по предложению воспитателя	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	
Февраль	2	«Узкие и широкие ворота»	Учить детей строить узкие и широкие ворота.	
	4	«Украшенные ворота с заборчиком»	Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	
Март	2	«Доми	Обучать строить домик из	



		ко	четырёх вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.
	4	«Домик. но с окошечком»	Учить строить такой же домик. но с окошечком
Апрель	2	«Лесенка из шести кубиков».	Учить строить лесенку из шести кубиков
	4	«Широкая лесенка из шести кирпичиков»	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков
Май	2	«Горка (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)
	4	Организуется деятельность детей с песком и водой.	Учить детей сооружать постройки, используя песок и воду

## Музыка

### Задачи:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации
4. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

### Содержание образовательной деятельности:

Содержание восприятия музыки, музыкальной деятельности направлено на достижение развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства, стремиться двигаться под музыку.

#### *Слушание.*

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септима, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

#### *Пение.*

Учить выразительно пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (mi) — ля (si)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

#### *Несение тиричества.*

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки ерминительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой шаг, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

#### *Развитие танцевально-игрового творчества.*

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Комплексно-тематическое планирование: музыкальный руководитель**

#### **2.7. Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Объем образовательной нагрузки**

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год

**Задачи:**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом, сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема ОД, источник литературы	Цели и задачи ОД
Сентябрь	1	<b>Занятие №1-№2</b> И. М.Сучкова, Е.А.Мартынова Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» стр. 7	Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия - умение ходить по ограниченной поверхности(между двух линий)
	2	<b>Занятие №3-№4</b> Стр. 9	Учить ходить и бегать, меняя направление по определённому сигналу; развивать умение ползать
	3	<b>Занятие №5-№6</b> Стр.12	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание;
	4	<b>Занятие №7-№8</b> Стр.15	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; Развивать умение бегать в определённом направлении.
Октябрь	1	<b>Занятие №9</b> Стр. 19	Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия; упражнять в совершенствовании бега в определённом направлении, умения реагировать на сигнал.
		<b>Занятие №10</b> Стр. 20	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе с сохранением равновесия; помогать преодолевать робость; способствовать развитию умения действовать по сигналу.
	2	<b>Занятие №11</b> Стр. 23	Ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.

Ноябрь		<b>Занятие №12</b> Стр. 24	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении
	3	<b>Занятие №13</b> Стр. 26	Учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувства равновесия.
		<b>Занятие №14</b> Стр. 27	Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно слушать воспитателя и ждать сигнала для начала движения.
	4	<b>Занятие №15</b> Стр. 30	Учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди; приучать согласовывать свои движения с движениями других детей; действовать по сигналу.
		<b>Занятие №16</b> Стр. 27	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку.
	1	<b>Занятие №17</b> Стр. 33	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал.
		<b>Занятие №18</b> Стр. 35	Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определённое направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, в катании мяча.
	2	<b>Занятие №19</b> Стр. 38	Учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой; воспитывать умение сдерживать себя.
		<b>Занятие №20</b> Стр. 39	Развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.
	3	<b>Занятие №21</b> Стр.41	Учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки.
		<b>Занятие №22</b> Стр. 42	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке.

	4	Занятие №23 Стр. 44	Учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость и глазомер, и чувство равновесия.	
		Занятие №24 Стр. 45	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	
Декабрь	1	Занятие №25 Стр. 47	Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений.	
		Занятие №26 Стр. 48	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	
	2	Занятие №27 Стр. 50	Учить бросать предмет на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и умение ориентироваться в пространстве.	
		Занятие №28 Стр. 51	Учить лазить по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места.	
	3	Занятие №29 Стр. 53	Закреплять умение ходить в колонне по одному; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить во время броска соблюдать указанное направление; совершенствовать прыжки в длину с места.	
		Занятие №30 Стр. 54	Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку; совершенствовать навык бросания предмета из-за головы(учить выполнять действия только по сигналу); учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	
	4	Занятие №31 Стр. 56	Учить прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать глазомер, ловкость и координацию движений	
		Занятие №32 Стр. 57	Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками; учить быстро реагировать на сигнал	
	Январь	2	Занятие №33 Стр. 60	Учить катать мяч с соблюдением направления, дружно играть; упражнять в лазанье по гимнастической стенке

		Занятие №34 Стр. 61	Закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия координацию движений; приучать выполнять задание самостоятельно.
	3	Занятие №35 Стр. 63	Учить ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками; развивать глазомер.
		Занятие №36 Стр. 65	Упражнять в прыжках в длину с места, подвзании на четвереньках и подлезании под рейку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.
	4	Занятие №37 Стр. 67	Упражнять в метании предмета на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске; следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли.
		Занятие №38 Стр. 68	Упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
Февраль	1	Занятие №39 Стр. 70	Учить прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.
		Занятие №40 Стр. 72	Учить катать мяч друг к другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; закреплять умение быстро реагировать на сигнал.
	2	Занятие №41 Стр. 74	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей.
		Занятие №42 Стр. 75	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу.
	3	Занятие №43 Стр. 77	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений.
		Занятие №44 Стр. 78	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию ответственности, довести развитие умения дружно играть.



Март	4	Занятие №45 Стр. 80	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал.	
	1	Занятие №46 Стр. 81	Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу	
		Занятие №47 Стр. 83	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера	
		Занятие №48 Стр. 84	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
	2	Занятие №49 Стр. 86	Учить метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в ворота; приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	
		Занятие №50 Стр. 87	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	
	3	Занятие №51 Стр. 89	Учить ходить по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	
		Занятие №52 Стр.90	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	
	4	Занятие №53 Стр.92	Упражнять в метании мяча на дальность одной рукой, закрепить умение прыгать в длину с места ; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	
		Занятие №54 Стр.93	Учить бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу ;упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	
	Апрел	1	Занятие №55 Стр.95	Упражнять в прыжках в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал.

		<b>Занятие №56</b> Стр.96	Учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске;
	2	<b>Занятие №57</b> Стр.99	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
		<b>Занятие №58</b> Стр.100	Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу; реагировать на сигнал воспитателя.
	3	<b>Занятие №59</b> Стр.102	Закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал
		<b>Занятие №60</b> Стр.103	Учить бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.
	4	<b>Занятие №61</b> Стр.105	Учить бросать предмета дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.
		<b>Занятие №62</b> Стр.106	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя
Май	1	<b>Занятие №63</b> Стр.108	Учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений
		<b>Занятие №64</b> Стр.109	Закреплять умение бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве.
	2	<b>Занятие №65</b> Стр.111	Закреплять умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.

	Занятие №66 Стр.112	Учить бросать предмет на дальность одной рукой, продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости. Ориентировки в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал.
3	Занятие №67 Стр.114	Упражнять в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер.
	Занятие №68 Стр.115	Учить прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять у умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений.
4	Занятие №69 Стр.118	Учить бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость
	Занятие №70 Стр.118	Закреплять умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия

### Подвижные игры

Месяц	Неделя	Название	Источник методической литературы
Сентябрь	1	«Прокати мяч по дорожке», «Пляшут малыши» «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Идите ко мне», «Пойдем гулять»	Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» И.М.Сучкова. Е.А. Мартынова стр.7-8
	2	«Зайка беленький», «Всё дальше и выше» «Кошечка крадется», «Покажи мяч ко мне», «Пузырь», «Воробышки и	С. 9-11

	3	автомобиль» «По ровненькой дорожке», «Кто попадёт?», «Солнечные зайчики», «Поезд», «Догони до погремучки», «Пружинки»	С. 13-14
	4	«Мы топчем», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик», «Кот и мыши», «Качели», «Соберём урожай»	С. 16-18
<b>Октябрь</b>	1	«Все захлопали в ладоши», «Кукла делает зарядку», «Пойдем на прогулку», «Волшебная палочка»	С. 19-21
	2	«Беги на носочках», «Птички в гнездышках», «Птички в гнездышках», «Где звенит», «Догони мяч», «Карусель»	С. 23-25
	3	«Попрыгни до ладошки», «Воробышки и автомобиль», «Собачка», «Прыгни через палочку», «Погремучки шумелки», «Передай колокольчик»	С. 26-28
	4	«Догонялки», «Попрыгай на носочках», «Через речку», «Птичка», «Капельки», «К мишке в гости»	С. 30-32
<b>Ноябрь</b>	1	«Цапли и воробышки», «Поезд», «Лови мяч», «Мы ногами топ-топ-топ», «Воздушный шар»	С. 34-36
	2	«Мяч», «Собираем шарики», «Мы в кружочек встали», «Птички в гнездышках»	С. 38-40
	3	«Пчёлка», «Идем по кругу», «Прокати мяч», «Покружимся», «Догонялки», «Позови»	С. 41-43
	4	«Лови мяч», «Ложки и ладошки», «Собери колечки», «Разноцветные кубки», «Поезд»	С. 44-45
<b>Декабрь</b>	1	«Весёлые дорожки», «Собачка», «Нам весело», «Курица и цыплятки», «Бегите ко мне», «Соберём шарики в корзинку»	С. 47-48
	2	«Топ-топ-топ», «Идем по мостику», «Игра в лошадки», «Берегись, заморожу», «Бегом по дорожке», «Сними ленточку»	С. 50-52

	3	«А ты так можешь?». Какой мяч больше», «Лошадка», «Прейди по ребристой дорожке», «Игра с бубном», «Бери мяч»	С. 53-55
	4	«Мы топчем», «Не злится», «Прокати шарик с горки», «Фокус-покус», «Поймай зайчика», «Большая и маленькая матрешки»	С. 56-58
<b>Январь</b>	2	«Беги на носочках», «Затейники», «Раз, два, три- дови», « Снежная карусель», «Не наступи», «На реке камыши»	С. 60-62
	3	«Идите с нами играть», «Брось и догони», «Догони-догони», «Поезд», «Передай игрушку», «День-ночь»	С. 64-65
	4	«Гуси», «Вороны», «Доползи до погремушки», «Ленточки»	С. 67-69
<b>Февраль</b>	1	«Лошадка», «Весёлые зайчата», «Парами на прогулку», «Поедем на машинке», «Шли, шли и нашли», «Ленточки»	С. 70-73
	2	«Снежинки и ветер», «Цапли и воробышки», « Машинны», «Собери игрушку», «Понграй в снежки», «Кто-кто в домике живёт»	С. 74-76
	3	«Мы в кружочек встали», «Кто у нас хороший», «Коза», «Движения животных», «Проснись»	С. 77-79
	4	«Я маленькая детка», « Мои ножки», «Давай, давай.. и стоп», «Индут и полёт»	С. 80-82
<b>Март</b>	1	«Подпрыгни до ладошки», « Ножки и ладошки», «Иодными предмет», «Сколько шагов», «Приедалки», «Плюшевый мишка всё знает про мальчишку»	С. 83-85
	2	«Звоночек», «Ганец с медвежонком», «Зайчик вырос ловким», «Розы цветут всё лето»	С. 86-88
	3	«Лови мяч», «Дождик поливает зеленую травку», «Интересное мытьё»	С. 89-90
	4	«Какой мяч больше», «Игра с бубном», «Попади в круг», « Я и ты», «Что умеют мои руки», «Дви аемся	С. 93-94

<b>Апрель</b>	1	по-новому» «Мы топаяем», «Кошечка крадётся», «Кто у нас хороший», «Возьми флажок», «Солнышко и дождик», «Волшебная ленточка»	С.95-97
	2	«Прятки», «Перейдем ручеек по мостику», «Жуки», «Катаем мячик», «Переправа через группу», «Стойте и идите»	С.98-101
	3	«Поймай - прокати», «Самолёты», «Мне это неважно», «Паяцы»	С. 102-104
	4	«Прибежали в уголок», «Полпрыгни до ладошки», «Идём по мостику», «Кто что делает?», «Ласточки», «Пёс- Барбос»	С.105-107
<b>Май</b>	1	«Лошадка», «Дотопалки», «Попрыгай на носочках», «Пройди по ребристой дорожке», «Весёлые зайчата», «Бегите ко мне», «Ветер-ветерок», «Перейди ручей»	С.108-110
	2	«Покажи мяч ко мне», «Цапли и воробышки», «Мячи в корзине», «Посчитай –ка», «Зёрнышки», «Серый кот»	С.111-113
	3	«Покатаемся на лодке», «Спрячу куклу Машу», «Мы в кружочек встали», «Поймай бабочку», «Ловись рыбка», «Бегите ко мне»	С.113-116
	4	«Идите с нами играть», «Спрыгни в воду», «Бегом к дереву», «Хлюпки под считалки»	С.117-119

### Оздоровительная гимнастика

Месяц	Зрительная Гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Двигательная гимнастика	Источник литературы
	Название	Название	Название	
Сентябрь	«Огуречик»	«Огород»	«Обед»	«Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Е. А. Чевычелова, с.7, С.8 С.9 С.10
Октябрь	«Котик»	«Лошадка»	«Петушок»	
Ноябрь	«Зоопарк»	«Зайка»	«Мишка»	
Декабрь	«Мяч»	«Лисья»	«Ванька- Встанька»	

<b>Январь</b>	«Одежки»	«Варежки»	«Платья»	С.11
<b>Февраль</b>	«Чайник»	«Тарелка»	«Каша»	С.12
<b>Март</b>	«Петух»	«Курица»	«Утки»	С.13
<b>Апрель</b>	«Светофор»	«Автобус»	«Поливальная машина»	С.14
<b>Май</b>	«Одуванчик»	«Цветы»	«Маша»	С.15

### Дыхательная гимнастика

Месяц	Название	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>	«Чашки», «Дудочка», «Петушок»	Карточное планирование двигательной деятельности в ДОО для детей от 2-3 лет «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год». ООО «Издательство «Учитель»
<b>Октябрь</b>	«Рычание медведя», «Наездник», «Чашки»	
<b>Ноябрь</b>	«Дудочка», «Петушок», «Аист»	
<b>Декабрь</b>	«Каша кипит», «Паровозик», «Весёлый мячик», «Гуси»,	
<b>Январь</b>	«Дровосек», «Мельница», «Лягушонок»	
<b>Февраль</b>	«В лесу», «Приветствие волчат», «Отдыхаем на солнышке Ловкие обезьянки»	
<b>Март</b>	«Греем руки», «Раздуваем костёр», «Чашки идут»	
<b>Апрель</b>	«Трубочка играет на трубе», «Звонкий петушок», «Весёлый	

<b>Май</b>	приветлик в пути» «Крылья», «Поднимаемся на носочки», «Покачиваемся», «Поворот»
------------	---

### Утренняя гимнастика

Месяц	Неделя	Тема комплекса	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>	1-4 недели	«Петушок-петушок»	И. А Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. – 272 с. С. 197
<b>Октябрь</b>	1-4 недели	«Мы лётчики»	С. 198
<b>Ноябрь</b>	1-ая, 2-ая недели	«Воробьишки»	С. 199
	3-я, 4-ая недели	«Мы - цыплята»	С. 200
<b>Декабрь</b>	1-ая, 2-ая недели	«Зайка серенький сидит»	С. 201
	3-я, 4-ая недели	«Котята»	С. 202
<b>Январь</b>	2-ая неделя	«Снежинки»	С. 203
	3-я, 4-ая недели	«Мишка»	С. 204
<b>Февраль</b>	1-ая, 2-ая недели	«Левалашки»	С. 205
	3-я, 4-ая недели	«Белочки»	С. 205
<b>Март</b>	1-ая, 2-ая недели	«Наши ножки»	С. 206
	3-я, 4-	«Догони мяч»	С. 206



<b>Апрель</b>	1-ая, 2-ая недели	«Лягушки»	С. 208
	3-я, 4-ая недели	«Сорока»	С. 209
<b>Май</b>	1-ая, 2-ая недели	«Мишка косолапый»	С. 210
	3-я, 4-ая недели	«Лодочка»	С. 211

### Гимнастика пробуждения

Месяц	Неделя	Название	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>	1-ая, 2-ая недели	«Весёлый котенок»	Картотека гимнастики после сна 1-ая младшая группа. Карточка 1
	3-я, 4-ая недели	«Прогулка по морю»	Карточка 2
<b>Октябрь</b>	1-ая, 2-ая недели	«Прогулка в лес»	Карточка 3
	3-я, 4-ая недели	«Дождик»	Карточка 4
<b>Ноябрь</b>	1-ая, 2-ая недели	«Прогулка»	Карточка 5
	3-я, 4-ая недели	«Небдлейка»	Карточка 6
<b>Декабрь</b>	1-ая, 2-ая недели	«Я на солнышке лежу»	Карточка 7
	3-я, 4-ая недели	«Поездка»	Карточка 8
<b>Январь</b>	2-ая неделя	«Самолёт»	Карточка 9
	3-я, 4-ая недели	«Два брата через дорогу живут...»	Карточка 10
<b>Февраль</b>	1-ая, 2-ая недели	«Жук»	Карточка 11
	3-я, 4-ая недели	«Уголёк»	Карточка 12
<b>Март</b>	1-ая, 2-ая недели	«Шалтай-болтай»	Карточка 13
	3-я, 4-ая недели	«Весёлые жуки»	Карточка 14

	недели		
<b>Апрель</b>	1-ая, 2-ая недели	«Зайка-попрыгайка»	Карточка 15
	3-я, 4-ая недели	«Бабочки»	Карточка 16
<b>Май</b>	1-ая, 2-ая недели	«Утро в лесу»	Карточка 17
	3-я, 4-ая недели	«Медвежата проснулись»	Карточка 18

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

<b>Сентябрь</b>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Умывание</b>	«Да здравствует мыло душистое» Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания)	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Д/И «Умоем куклу Катю» Цель: Закрепить знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша». Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
<b>Питание</b>	«Полезные и вредные продукты» Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что	«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой	«Правила поведения за столом». Цель: Закрепить знания о том, что за столом сидят с прямой	Ситуация «Мы готовимся к обеду» Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда

	ограниченно.		спиной, ножки стоят рядом со стульчиком	
<b>Одевание</b>	«Для чего нужна одежда?» Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания.	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой. Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком;	«Порядок в шкафчиках». Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок.	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться.

### Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Умывание</b>	Д/И «Какая вода». Цель: Дать представление о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Д/И «Как мы купали Хрюшу». Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	«Тетушка Зубная щетка». Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	«Мыльные перчатки». Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.
<b>Питание</b>	Потешка	«Будем кашу»	Д/И	Д/И «Вилки-ложки».

	«Глубоко-не мелко». Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.	варить, будем Ваню кормить». Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	«Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами : ложкой.	Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки.
<b>Одевание</b>	Загадки про одежду. Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)	Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд». Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.	Д/И «Оденем куклу на прогулку». Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания	Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию.
<b>Ноябрь</b>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Умывание</b>	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Воспитывать	Д/И «Полотенце пушистое». Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо	Д/И «Чистоплотные дети». Цель: Воспитывать желание	Потешка «Водичка, водичка». Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате

	<p>ь желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.</p>		<p>быть чистолюбными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.</p>	<p>(нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза).</p>
<p><b>Питание</b></p>	<p>Игра «Напоим куклу Аню чаем» Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.); формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними; развивать ласковое, заботливое отношение к кукле.</p>	<p>«Волшебное слово – «спасибо». Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.</p>	<p>Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи. Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.</p>	<p>Д/И «Красивые салфетки для трех поросят». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.</p>
<p><b>Одевание</b></p>	<p>«Мы проснулись, потянулись»</p>	<p>Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять». Цель: Обогащать</p>	<p>Д/И «Постираем кукле платье».</p>	<p>Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки». Цель: Воспитывать</p>

	Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду	знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.	Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.	желание быть опрятным, аккуратным.
--	---	--	---	------------------------------------

### Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Умывание</b>	Д/И «Чем я моюсь». Цель: Уточнить представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	Д/И «Как Хрюша пошел умываться». Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намывать руки, вытирать насухо.	Разучивание потешки. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	Д/И «Какое полотенце». Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас.
<b>Питание</b>	Потешка «Кашка из гречки». Цель: Побудить	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» Цель: знакомить с названием	Д/И «Хрюша за столом» Цель: Закрепляют	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» Цель: Закрепить навыки поведения за столом,

	детей съесть всю кашу, познакомит с новой потешкой.	предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательност ь расстановки приборов для чаепития).	ь умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевыв ать пищу закрытым ртом.	обратить внимание на поведение героев сказки.
<b>Одевание</b>	Беседа «Моя одежда». Цель: Продолжат ь закреплять умение в правильной последовате льности раздеваться перед сном, аккуратно развешиват ь вещи на стульчик.	«Дружные сандалики». Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаля на правую ножку, левый сандаля на левую ножку.	Д/И «Кукла Маша проснулас ь». Цель: Закреплят ь названия одежды, развивать умение действоват ь с предметам и, одеваться в правильно м порядке.	Д/И «Маша - неряша». Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.
<b>Январь</b>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Умывание</b>	Художестве нное слово. Цель: Закреплять навыки мытья рук по средствам художестве нного слова.	Д/И «Умоем куклу». Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смыть, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.	Разучиван ие потешки: «Чистая водичка». Цель: Создание у детей потребнос ти и привычки к	Стихотворение – шутка В. Орлов «Чистюли» Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.

			гигиенические процедуры.	
<b>Питание</b>	Экскурсия на кухню. Цель: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых	Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка». Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).	«Наша посуда» Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).	Наблюдение «Няня моет посуду». Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.
<b>Одевание</b>	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков	Рассматривание иллюстраций «Шапки». Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.)	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда». Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и	Д/И «Кукла Катя идет в гости». Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.



	и девочек, последовательно одевать куклу.		т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.	
<b>Февраль</b>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Умывание</b>	Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя). Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Д/И «Помой руки своей дочке». Цель: Закрепить алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.	«Мое полотенце». Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем
<b>Питание</b>	Игровая ситуация «Кукла Катя обедает» Цель: Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать	Д/И «Катино угощение». Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	Сказка «Три медведя». Цель: Закрепить правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).	Беседа «Столовые приборы». Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.

	детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память.			
<b>Одевание</b>	Д/И «Топ, топ - сапожок». Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Цель: Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	Д/И «Подбери куклам одежду». Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.

**Март**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Умывание</b>	Беседа «Берегите воду». Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания	«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать	Д/И «Вымой кукле руки». Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых	Чтение стихотворения «Мальчик Петя». Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?

	хорошо закрывать кран.	понять, что соблюдать культурно-гигиен. правила должны все.	правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	
<b>Питание</b>	Д/И «Готовим обед для кукол». Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Сюжетная игра «День рождения». Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол». Цель: Закрепить навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
<b>Одевание</b>	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.	Беседа «Что такое быть опрятным?». Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	«Мой шкафчик». Цель: Закрепить умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя	Дидактическая игра «Коля в гостях у детей». Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки.

			одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках.	
<b>Апрель</b>				
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Умывание</b>	Сюжетная игра «Доктор Чистюльки н». Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	«Умывание холодной водой». Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Д/И «Что нужно кукле для купания». Цель: Закрепить знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.
<b>Питание</b>	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкы». Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру	«Что мы кушаем на обед». Цель: Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд	Профессия «Повар». Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.

	поведения в игре.			
<b>Одевание</b>	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.	Ситуация «Если я промочил одежду?» Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.	«Одежда весной» Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.	«Постираем носовые платочки». Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.

**Май**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Умывание</b>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.	Беседа «Чистота - та же красота» Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумакая» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.

			отношени й в детском коллектив е.	
<b>Питание</b>	Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду». Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.	Загадка «Мухомор». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.	Игра «Накормим куклу Катю обедом» Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли; учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макаронно-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом;	Сюжетная игра «Чай для кукол» Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипятка и заварку.
<b>Одевание</b>	Игра-путешествие «Наша раздевалка» Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки,	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь	Д/И «Как я могу помочь другу». Цель: Закрепить привычку следить за своим внешним	Беседа: «Моя любимая одежда». Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.

	ее назначение, порядок расположения в ней вещей.	свои вещи.	видом, напоминают товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	
--	--	------------	--	--

## 2.8. Сотрудничество с семьей и социумом

### *Социальное партнерство с родителями*

Содержание, формы и методы работы с родителями

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс:

- консультации, беседы
- родительские собрания
- возможность присутствия родителей на ОД
- участие родителей в мероприятиях группы, д/сада

Повышение психолого-педагогических знаний:

- индивидуальные, тематические консультации
- беседы с родителями
- открытые занятия
- дни открытых дверей
- анкетирование родителей
- практические советы и рекомендации по интересующим вопросам

Задачи на год:

- Информировать родителей об особенностях развития детей 3 года жизни.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Повышать педагогический уровень родителей.

### **Формы работы с родителями**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей). Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Как живёшь?» (Цель: выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).</li> <li>3. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.</li> <li>4. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения»;</li> <li>5. Выставка детского творчества на осеннюю тематику.</li> <li>6. Беседа логопеда «Необходимость обогащения словаря детей обобщающими понятиями и словами, обозначающих признак предметов».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей. Тема: «Трудовое воспитание в семье»</li> <li>2. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки).</li> <li>2. Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка.</li> <li>3.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление группы к новому году.</li> <li>2. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украшим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.</li> <li>3. Консультация: «Учим ребёнка общаться».</li> <li>4. Родительское собрание «Прогулки зимой»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо. Как объяснить это ребёнку?»</li> <li>2. Беседа с родителями: комплексе пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.</li> <li>2. Оформление родительского уголка к 23 февраля.</li> <li>3. Консультация: «Здоровое питание в выходные и праздничные дни».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление фотовыставки к 8 марта.</li> <li>2. Родительское собрание « Гигиенические навыки с малых лет».</li> <li>3. Консультация: «Как развивать память ребёнка».</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики».</li> <li>2. Беседа с родителями «Единство требований к ребёнку в семье. Почему это важно?»</li> </ol>



Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Консультации: «Безопасность на дорогах»</li> <li>1. Консультация: «Осторожно, ядовитые растения!».</li> <li>2. Оформление фот коллажа «Моя семья»</li> <li>3. Родительское собрание «Детские литературные произведения жизни ребёнка»</li> </ul>
-----	--

### **Взаимодействие с социумом**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
В течение года	Экскурсия по детскому саду
	Знакомство с профессией дворника
	Посещение медицинского кабинета Знакомство с профессией повара
	Просмотр театрализованных постановок

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

##### (Холодный период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка полднику, полдник	15.15-15.25
Образовательная деятельность	15.25-15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30

##### (Теплый период)

Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, воздушные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Подготовка полднику, полдник	15.10-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, Самост. деятельн. на прогулке	15.35-17.30

#### 3.2. Расписание ОД

День недели	Виды ОД	Время
Понедельник	1. Физкультура	09.00 – 09.10
	2. ФЦКМ/БЖД	15.25 – 15.35
Вторник	1. Лепка/Аппликация	09.00 – 09.10
	2. Музыка	15.25 – 15.35
Среда	1. Музыка	9.00 – 9.10
	2. Восприятие художественной литературы	15.25 – 15.35
Четверг	1. ФЭМП	09.00 – 09.10
	2. Физкультура	15.25 – 15.35
Пятница	1. Рисование/конструирование	09.00 – 09.10
	2. Развитие речи	15.25 – 15.35

### 3.3. Годовое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад. 2. Здравствуй, детский сад. 3. Художница осень. 4. Дружно ходим в детский сад.	1. Развлечение «Матрёшкино новоселье». 2. Игра «День рождения Мишутки». 3. Выставка «Подарки осени». 4. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик».
Октябрь	1. Затеянная осень. 2. Наши меньшие друзья (домашние животные). 3. Овощи и фрукты – полезные продукты. 4. В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды).	1. Развлечение «Здравствуй осень, золотая». 2. Фотовыставка «Мой любимый друг». 3. Игра «Покажем Мишутке наш огород». 4. Кукольный спектакль «Ёж и грибок».
Ноябрь	1. Родина-мой край родной. 2. Правила дорожные всем	1. Выставка детского творчества «Украшим варежку для зверей».

	<p>нам жить положено</p> <p>3. Моя мамочка и я – лучшие друзья.</p> <p>4. Паши меньше друзья (домашние птицы).</p>	<p>2. Игра-ситуация «Непослушный котёнок».</p> <p>3. Развлечение «Бабушкин дворик».</p> <p>4. Игры-забавы «Птицы и птенчики».</p>
Декабрь	<p>1. Зимушка-зима к нам пришла сама.</p> <p>2. Мы и едем, мы и мчимся (транспорт).</p> <p>3. Поможем птицам зимой (зимующие птицы).</p> <p>4. Новый год у ворот.</p>	<p>1. Игра «Мишутка Просиделся».</p> <p>2. Выставка детского творчества «Починим машинку».</p> <p>3. Игра-ситуация: «Каждой вещи своё место».</p> <p>4. Праздник «Здравствуй ёлочка».</p>
Январь	<p>2. Зимние чудеса.</p> <p>3. Зимние игры и забавы.</p> <p>4. Животные леса.</p>	<p>2. Выставка детского творчества «Веселые снежинки».</p> <p>3. Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима».</p> <p>4. Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p>
Февраль	<p>1. Народные игры и обычаи.</p> <p>2. Волшебный сказочный мир.</p> <p>3. Мир забавных стихов.</p> <p>4. Наша армия родная.</p>	<p>1. Праздник народной игрушки.</p> <p>2. Театр на фланелеграфе «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся».</p> <p>3. Игра-ситуация «Куда идут машины».</p> <p>4. Совместное чаепитие с родителями «Дружная семейка».</p>
Март	<p>1. Мама – солнышко моё.</p> <p>2. Все профессии важны</p> <p>3. Растения весной.</p> <p>4. Дети и взрослые.</p>	<p>1. Я для милой мамочки».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Поварята».</p> <p>3. Игра «У нас в гостях бабушка».</p> <p>4. Выставка детского творчества «Дружная семейка».</p>
Апрель	<p>1. Возвращение певцов (перелётные птицы).</p> <p>2. Весна в лесу.</p> <p>3. Шестишарные машины (насекомые).</p> <p>4. Весенний день гол кормит (труд людей весной).</p>	<p>1. Игра «Подарки для зверей».</p> <p>2. Досуг «Весна, весна красна ...».</p> <p>3. Развлечение «Будь здоров Мишутка».</p> <p>4. Театрализованное представление «Бабушка-загадушка».</p>
Май	<p>1. Живёт мой край под мирным небом.</p> <p>2. Моя любимая семья.</p> <p>3. Мир вокруг нас.</p> <p>4. Я люблю свой детский сад.</p>	<p>1. Игра-ситуация «Мишуткино повзросло».</p> <p>2. Фотоколлаж «Моя семья».</p> <p>3. Выставка детского творчества «Весенняя полянка» (цветы).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>

### 3.4. Традиционные праздники МБДОУ д/с «Солнышко»

#### Физкультурные досуги

Месяц	Тема	Источник литературы
Сентябрь	«Весело играем»	Карточное планирование двигательной деятельности в ДОО для детей от 2-3 лет «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год». ООО «Издательство «Учитель»
Октябрь	«Ребята и зверята»	
Ноябрь	«Ежик Чих-пых»	
Декабрь	«В гости мы пойдем к Деду Морозу»	
Январь	«Вот зима пришла»	
Февраль	«Весна красна»	
Март	«Праздник для мамы и бабушки»	
Апрель	«Солнечные зайчики»	
Май, июнь	«1 июня- день защиты детей»	

#### День здоровья

«Мама, папа, я – спортивная семья»

### 3.5. Предметно – пространственная среда

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей, которые не имеют четких разграничений:

- > Центр двигательной активности
- > Центр сюжетно-ролевой игры:
  1. Куклы: большие, средние, маленькие лупсы.
  2. Коляски.
  3. Кроватки для кукол.
  4. Комплект кукольной одежды.
  5. Комплект кукольного постельного белья.
  6. Машины: грузовые большие, каталки, легковые.
  7. Светофор, дорожные знаки.

7. Наборы: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Строители», «Железная дорога».
  8. Комплект кухонной посуды.
  9. Комплект столовой посуды.
  10. Набор для уборки.
  11. Комплект игровой мягкой и корпусной мебели.
- > Центр развивающих игр
  - > Центр объединения: мягкие модули, мягкие игрушки; музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса.
  - > Центр конструирования: строительные детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.; образцы на рисунках, схемах, чертежах, фотографиях; природный материал: шишки, желуди, ягоды, ветки и др. ЛЕГО-конструкторы: для мальчиков и для девочек с карточками, с рисунками, фотографиями, чертежами, схемами, блоки Дженсена, танграмм, разрезные картинки, мозаика, пазлы
- > Центр театрализованной деятельности:
    1. Разные виды театра: пальчиковый, теневой, рукавичек, би-ба-ба, настольный, марионеток, фланелеграф.
    2. Костюмерная: костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы для мальчиков и девочек, маски сказочных персонажей.
    3. Атрибуты: декорации к маленьким представлениям, сумки, галстуки, ленты, бусы и др.
    4. Разные виды ширм, фланелеграф, настольные театры: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», набор игрушек для кукольного театра
  - > Центр познавательно-исследовательской деятельности
  - > Центр книги
  - > Центр художественного творчества
  - > Центр трудовой деятельности:
    1. Картины, иллюстрации, дидактические игры, художественная литература, палки-передвижки по трудовой тематике и т.д.
    2. Алгоритмы накрывания на стол, мытья рук, карточки, фартуки для дежурства.
    3. Паспорт комнатных растений, все комнатные растения подписаны; пульверизатор, лейки, инструменты для ухода за растениями, клеенчатые фартуки; тапки, тряпочки для протирания пыли с листьев.
    4. Выносной материал для проведения трудовой деятельности на прогулке: детские лопатки для расчистки снега, грабли для уборки листьев и т. п.
  - > Центр музыкальной деятельности
  - > Центр информационный: материал, соответствующий тематике недели
- > Центр развивающих игр (*центр сенсорных, математических игр*):
    5. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).
    6. Различные составные игрушки, которые требуют сопоставления размеров, форм или цветов разных деталей.
    7. Пирамидки
    8. Шнуровки простые

9. Паполные пазлы.
10. Набор «Бусы».
11. Наборы кубиков.
12. Блоки Дьенеша
- > Центр театрализованной деятельности
- > Центр конструирования
- > Центр познавательно-исследовательской деятельности: центр «Уголок природы»:
13. Календарь природы, модель календаря природы.
14. Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям).
15. Предметы ухода за растениями.
16. Различные ёмкости (лейки, ведра, пластиковые бутылки различных цветов и размеров).
17. Воронки.
18. Природный материал (шишки, камни, желудки, мох, куски коры, древесины и т. д.)
19. Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы.
20. Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики).
21. Экологические наборы «Луг», «Лес», «Беларусь» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).
22. Наборы карточек «Птицы», «Рыбы», «Растения», «Домашние и дикие животные», «Цветы», «Насекомые».
- > Центр экспериментирования:
23. Настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим.
24. Наборы для игр с водой и песком.
- > Центр книги
- > Центр художественного творчества
- > Центр трудовой деятельности
- > Центр безопасности дорожного движения
- > Центр музыкальной деятельности
- > Центр информационный. наглядный материал по темам: «Игрушки», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Труд людей», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы».

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Образовательная программа младшей группы создана на основе общеобразовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово. Программа обеспечивает раннее развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Эта программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ д/с «Солнышко» и с учетом программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и в соответствии с ФГОС.

При разработке программы Организация определяет продолжительность пребывания детей, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательно – воспитательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Данная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

##### **Цель программы:**

- Обеспечивать развитие личности детей 2-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

##### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства от места жительства и пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей

3-4 лет с учетом их возраст и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

### Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров – Воронеж: ООО «Метода», 2013. -256
3. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада». – М.: Мозанка-Синтез , 2012.-112 с.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4, 2003г.
5. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
6. Н. А Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. – 272 с.
7. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. /авт. – сост. И. А. Рындина, О. П. Чебыкова. – Волгоград: Учитель, 2016.- 319 с.
8. Карточка Дидактических игр
9. Карточка сюжетно-ролевых игр для детей 2 – 6 лет.
10. Бондаренко Т. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. -256 с.
11. Вишикова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп.- М: ТЦ Сфера, 2017. -128 с.(от рождения до школы)
12. Карточка прогулок в младшей группе.
13. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
14. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С -272 с.
15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
16. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
17. Литвинова О. Э. Речевое развитие раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144с

18. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М. АСТ, 1997. – 576 с.
19. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2016.
20. Кушакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с.
21. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. И.М. Сучкова, Е. А. Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2016.-199с.
22. Зрительная гимнастика для детей 2 – 6 лет / авт. сост. Е. А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123 с.
23. Карточка гимнастики после сна 1-ая младшая группа
24. Карточка гимнастики после сна для детей 4-6 лет
25. Карточка подвижных игр.
26. Карточное планирование двигательной деятельности в ДОО для детей от 2-3 лет «Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год». ООО «Издательство «Учитель».
27. Карточка прогулок в младшей группе.
28. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. – 272 с.